

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 11 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№9 «Аленушка» ЗМР РТ»
Харламова Т.В.
Приказ № 44-0 от 11 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «АЛЕНУШКА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
(в новой редакции)**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

г. Зеленодольск, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы построения программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5. Адресность дополнительной общеобразовательной программы	13
1.6. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	14

2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы разделов дополнительной общеобразовательной программы (перечень рабочих программ разделов дополнительной общеобразовательной программы; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	15
2.2. Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной программы	20
2.3. Формы контроля уникальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования и формы подведения итогов реализации	23

3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации	23
дополнительной общеобразовательной программы	
3.3 Взаимодействие с социокультурными учреждениями	24
Список литература	25

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 07.02.1992 № 2300-1;
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего удовлетворения развития личности, в том числе возможность воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ (далее- Учреждение) является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС ДО. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам

деятельности, но требования СанПиНа и других нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной общеобразовательной программой.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования, состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП ДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в детском саду решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО.

Аналитическим обоснованием программы явились:

-анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;

-анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в Учреждение.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением при

взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум. Занятия проводятся вне основного расписания.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования обеспечивает художественно-эстетическую, социально-педагогическую и физкультурно-спортивную направленности.

Актуальность: соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Адресат программы: возраст обучающихся 4-7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная

Новизна данной программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы, способствует практическому приложению знаний и умений, а также обеспечивает преемственность целей и задач учреждений дошкольного образования и начального школьного образования, а также дополнительного образования, в частности детско-юношеских спортивных и музыкальных школ, школ искусств, направлена на подготовку «человека новой формации»: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе интегрированы разные направления художественно – эстетического, физического и социально-педагогического развития дошкольников, материал адаптирован и даётся детям в игровой форме.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Учреждения является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования, выбрать приоритетное и максимально реализовать себя в нем. В основе программы лежит интегрированный подход, позволяющий отбирать самое лучшее и практически полезное из теорий и методов, применяемых в различных аспектах деятельности. Программа построена таким образом, чтобы желание постепенно переросло в устойчивый интерес, а затем в потребность что-то делать, даря радость окружающим.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворить запросы родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;

- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- совершенствовать учебно-материальную базу, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- определить содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- создать максимальные условия для освоения детьми духовных и культурных ценностей,
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранить психического и физического здоровья воспитанников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **социально-педагогической**. Сущность воздействия заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе путём

развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства: оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурно-спортивной направленности**- сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств; как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; обучение детей дошкольного возраста плаванию; становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей.

1.3. Принципы построения программы:

- деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на организацию дополнительной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В сентябре 2021 г. был проведен опрос родителей, с целью определения запроса на дополнительные образовательные услуги на 2020-2022 учебный год

№	Направленность	Название дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг в образовательной организации	сентябрь 2021г.
1.	Социально-педагогическая	« АБВГДЕЙ-ка», «Логопед».	70%
3.	Физкультурно-спортивное	« Крепыш»	30%

Для реализации кружковой работы в детском саду используются функциональные помещения:

- спортивный зал
- методический кабинет
- кабинет логопеда
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности дошкольного учреждения

Сведения о педагогических кадрах

ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
Бобкова Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	29 лет	высшая
Сунцова Евгения Александровна	педагог дополнительного образования	Высшее	5 лет	без категории
Крылова Галина Александровна	Инструктор по физкультуре	Высшее	37 лет	СЗД

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости,

грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно

точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель -мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

1.5. Адресность дополнительной образовательной программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, достигших возраста 4-х лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Учебные занятия по дополнительному образованию в Учреждении начинаются 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Начало занятий не позднее 2 октября.

Комплектование групп проводится с 1 сентября по 30 сентября.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим дошкольного учреждения.

Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей связанные с их психофизическими особенностями. Младшая группа-15 минут, средняя группа-20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 15-20 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения. Достижение уровня, готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;

- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены;
- отсутствие медицинских противопоказаний.

1.6. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

Портрет выпускника Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- Физически развитый, владеющий основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему ;о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для 'осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы разделов дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение программ (разделов).

Содержание программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной общеобразовательной программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы	Руководитель	Кем принята	Вид программы
Социально-педагогическая направленность			
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.	Сунцова Е.А.	Педагогический совет	дополнительная
Программа «Преемственность» под ред. Н.А. Федосова.	Бобкова О.А.	Педагогический совет	дополнительная
Дополнительная общеразвивающая	Крылова Г.А.	Педагогический совет	дополнительная

<p>общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» ,разработчики программы: тренерский совет Региональной общественной организации « Федерация спортивной гимнастики Республики Татарстан». Рецензенты программы Белуженкова О.А. , Белуженков И.Н., Ботова Л.Н.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направленность программы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеoinформация, - досуги, - обучающие игры, - народные игры, - дидактические игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с пальчиковые игры и др.) - индивидуальные занятия 	<p>Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Вне игровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самодельность дошкольников -изобразительная деятельность - конструирование - бытовая деятельность - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, - открытые занятия, - мастер-классы, - тематические встречи, - беседы
Физкультурно-спортивная	<p>Организация занятий индивидуальные и микрогрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические 	<p>Игры с использованием музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - показ упражнений - разучивание упражнений - исправление ошибок - круговая тренировка - контрастные задания - индивидуальная страховка и помощь 	<p>праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

2.2. Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Структура учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы представлена в таблице.

№	Наличие специальных помещений	Наименование литературы	Основные пособия и специальное оборудование
Социально-педагогическая направленность			
1	Кабинет логопеда:	<p>Список используемой литературы:</p> <p>1. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>2. Агранович З.Е. // Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс»,</p>	

		<p>2001.</p> <p>3.Каше Г. А.// Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.</p> <p>4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.//Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p> <p>6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>7. Туманова Т.В. // Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.</p> <p>9. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p>	
2	«АБВГДЕЙ-ка»	<p>Список используемой литературы:</p> <p>1. Федосова Н.А., Комарова Т.С. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» М.Просвещения,2012.</p> <p>2. Федосова Н.А. , Комарова Т.С. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. М.Просвещения,2013</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1.Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос,2000</p> <p>2. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000</p>	

3. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
 4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.Просвещение,2013
 - 5.Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
 - 6.Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В. Белякова. - М.: Айрис-пресс, 2008.
 - 7.Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2013.
 8. С. Е. Гаврина и др « Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки» /. - М.: Академия развития, 2009.
 - 9.Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Денько.-М.: Стрекоза,2015
 10. Н.В. Краснощекова, И. А. Яворовская. « Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе» - М.: Современная школа, 2010.
 - 11.Руденко, Т. А. Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе - М.: Генезис, 2012.
 12. О.В.Узорова, Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В.. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
 13. О.В.Узорова Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010.
 - 14.О.В. Узорова,1000 упражнений для подготовки к школе - М.: Издательство «АСТ», 2016.
 15. О.В. Узорова Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе - Москва: Огни, 2014.
- Электронные образовательные ресурсы:**

		<p>Учим русский алфавит. Расшифруй слово по буквам. Игры со словами. Гласные и согласные буквы. Играем и учимся сами</p> <p>igraemsami.ru/russian/</p> <p>Онлайн центр «Мерсибо» http://mersibo.ru/</p> <p>"Обучалки и развивалки для детей</p> <p>http://www.detkiuch.ru</p> <p>http://malysh.club</p>	
Физкультурно-спортивная направленность			
«Крепыш» (спортивный зал)	<p>Используемая литература:</p> <p>1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» ,разработчики программы: тренерский совет Региональной общественной организации « Федерация спортивной гимнастики Республики Татарстан». Рецензенты программы Белуженкова О.А. , Белуженков И.Н., Ботова Л.Н. Набережные челны,2015</p> <p>2.А.Ю. Патрикеев «Гимнастика и подвижные игры в начальной школе». Издательство: Феникс,2014.</p> <p>3. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. « Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения» - Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>4. Е.И. Зуева «Волшебная сила растяжки»-М.: Советский спорт,1990</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Г.А. Широкова «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждений»- Ростов н/Д Феникс,2009.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.:Мозайка-Синтез.2016.,012.</p> <p>3. М.П. Асташина Фольклорно-физкультурные занятие и досуги с детьми 3-7лет. –Волгоград: Учитель</p>	<p>-комплект «Здоровья» -2 шт;</p> <p>-маты-2шт;</p> <p>- мячи резиновые (большие)-28шт;</p> <p>- мячи резиновые (маленькие)-89шт</p> <p>- мяч «Фитбол»- 6шт;</p> <p>-гимнастического бревно-1шт;</p> <p>- гимнастические скамейки-6 шт;</p> <p>-шведская стенка (большая)- 5шт;</p> <p>шведская стенка (малая)- 2шт;</p> <p>-турник «Батыр»- 2шт;</p> <p>-пианино- 1шт;</p> <p>-музыкальный центр- 1шт;</p> <p>- массажёр для ног-1шт;</p> <p>- массажёр для спины-1шт;</p> <p>- обручи-30шт;</p> <p>-паласы-2шт.</p>	

--	--	--	--

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, конкурсы.

Система представления результатов воспитанников:

участие в конкурсах, конференциях; итоговые занятия.

3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;

- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения кружков.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СанПиНом и Уставом образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы составляет не менее 36 недель.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности - динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного публичного доклада заведующим дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения

3.2. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия дошкольного учреждения социальными партнерами выступают: в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы;

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление, образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

- открытость Учреждения
- установление доверительных и деловых контактов
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- реализация активных форм и методов общения

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне Учреждения

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования проект «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2015 год.
4. Положение об организации платных образовательных услуг в МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Аленушка» ЗМР РТ.

